

NUOVA RUBRICA DI VALUTAZIONE

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 1°	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con attenzione e tempi prolungati, dimostra di aver acquisito con sicurezza gli strumenti di base della lettura, di leggere e comprendere correttamente il significato globale di frasi e brevi testi, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere parole e semplici frasi, anche difficili, in autonomia o sotto dettatura in modo strutturato originale e personale e di riconoscere con padronanza le principali convenzioni ortografiche affrontate. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione e si esprime in modo chiaro e corretto, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto e rispettando sempre l'ordine temporale degli eventi.	ASCOLTO E PARLATO – Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di racconti, esposizioni, discorsi effettuati in classe. – Interagire in modo collaborativo in una conversazione e raccontare rispettando l'ordine temporale degli eventi. LETTURA – Acquisire gli strumenti di base della lettura – Leggere e comprendere il significato globale di frasi e brevi testi, anche con il supporto di immagini. SCRITTURA – Acquisire gli strumenti di base della scrittura prestando attenzione all'organizzazione spaziale della pagina – Scrivere parole o semplici frasi sotto dettatura – Produrre semplici frasi, anche con l'ausilio di immagini. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA – Riconoscere le principali convenzioni ortografiche affrontate (abbinamento grafema-fonema, divisione in sillabe, digrammi, trigrammi, gruppi consonantici)
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con attenzione, dimostra di aver acquisito con sicurezza gli strumenti di base della lettura, di leggere e comprendere correttamente il significato globale di frasi e brevi testi, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere parole e semplici frasi, anche difficili, in autonomia o sotto dettatura in modo strutturato e personale e di riconoscere in modo completo le principali convenzioni ortografiche affrontate. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione e si esprime in modo chiaro e corretto, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto e rispettando l'ordine temporale degli eventi.	– Acquisire gli strumenti di base della scrittura prestando attenzione all'organizzazione spaziale della pagina – Scrivere parole o semplici frasi sotto dettatura – Produrre semplici frasi, anche con l'ausilio di immagini. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA – Riconoscere le principali convenzioni ortografiche affrontate (abbinamento grafema-fonema, divisione in sillabe, digrammi, trigrammi, gruppi consonantici)

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con attenzione, dimostra di aver acquisito gli strumenti di base della lettura, di leggere e comprendere correttamente il significato globale di frasi e brevi testi, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere parole e semplici frasi, in autonomia o sotto dettatura in modo adeguato e di riconoscere le principali convenzioni ortografiche affrontate. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione e si esprime in modo chiaro, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto e rispettando generalmente l'ordine temporale degli eventi.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, dimostra di aver acquisito in parte gli strumenti di base della lettura, di leggere e comprendere il significato globale di frasi e brevi testi, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere parole in autonomia e semplici frasi sotto dettatura in modo adeguato e di riconoscere parte delle convenzioni ortografiche affrontate. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione e si esprime in modo chiaro, con un lessico semplice, in modalità adeguate al contesto e rispettando generalmente l'ordine temporale degli eventi.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto e comprensione, dimostra di aver acquisito con difficoltà gli strumenti di base della lettura, comprendere il significato globale di frasi e brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura in modo adeguato e di riconoscere parte delle convenzioni ortografiche solo se già affrontate in precedenza. Interagisce in una conversazione e si esprime con un lessico limitato e parzialmente adeguato al contesto con difficoltà nel rispettare l'ordine temporale degli eventi.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione, non ha ancora acquisito gli strumenti di base della lettura, comprende con difficoltà il significato globale di frasi e brevi testi anche sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per scrivere semplici parole anche se già affrontate in precedenza. Interagisce saltuariamente in una conversazione e si esprime con incertezza utilizzando un lessico limitato e poco adeguato al contesto, con difficoltà nel rispettare l'ordine temporale degli eventi.	
------------------------	--	---	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 1°	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi in modo rapido e sicuro, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere parole e frasi, anche difficili in modo autonomo e corretto. Sa riprodurre in modo chiaro e corretto, parole e semplici frasi riferite a situazioni note, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO – Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e/o espressioni e frasi di uso quotidiano. LETTURA – Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori. PARLATO – Ripetere parole e/o semplici frasi riferite a situazioni note, anche attraverso giochi e canzoni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi in modo sicuro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere parole e frasi, anche difficili, in modo corretto. Sa riprodurre in modo corretto, parole e semplici frasi riferite a situazioni note, in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere parole e frasi. Sa riprodurre in modo corretto, parole e semplici frasi riferite a situazioni note in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere parole e semplici frasi. Sa riprodurre in modo parzialmente corretto, parole e semplici frasi note.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per comprendere il significato di parole solo se già affrontate in precedenza. Sa riprodurre con qualche incertezza, parole e semplici frasi note.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi anche sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere il significato di parole anche se già affrontate in precedenza. Sa riprodurre con incertezza, parole e semplici frasi note.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 1°	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE 1°
---------------------------	---	---	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a individuare con sicurezza le tracce utili alla ricostruzione del proprio vissuto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare con continuità nozioni temporali in fatti vissuti e narrati, in modo autonomo, strutturato e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, per collocare nel tempo, con precisione, fatti ed eventi vissuti, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI – Individuare le tracce per produrre conoscenze sul proprio vissuto. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – Riconoscere e rappresentare nozioni temporali in fatti vissuti e narrati. STRUMENTI CONCETTUALI – Collocare nel tempo fatti ed eventi
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a individuare con generale sicurezza le tracce utili alla ricostruzione del proprio vissuto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e rappresentare nozioni temporali in fatti vissuti e narrati, in modo autonomo e strutturato. Si esprime correttamente per collocare nel tempo, con precisione, fatti ed eventi vissuti, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a individuare le tracce utili alla ricostruzione del proprio vissuto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e rappresentare nozioni temporali in fatti vissuti e narrati. Si esprime correttamente per collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti, in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza per individuare le tracce utili alla ricostruzione del proprio vissuto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare nozioni temporali in fatti vissuti e narrati. Si esprime correttamente per collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti, in modalità adeguate al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente per individuare le tracce utili alla ricostruzione del proprio vissuto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e rappresentare nozioni temporali in fatti vissuti e narrati. Si esprime con un lessico limitato per collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti, con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente per individuare le tracce utili alla ricostruzione del proprio vissuto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere semplici nozioni temporali in fatti vissuti e narrati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 1°	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad applicare i concetti topologici e gli indicatori spaziali noti in modo corretto, completo e sicuro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere diversi tipi di spazi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, per descrivere la funzione dei diversi spazi, usando un linguaggio adeguato al contesto.	ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – Individuare la propria posizione e quella degli oggetti utilizzando concetti topologici e indicatori spaziali noti PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE – Riconoscere e descrivere diversi tipi di spazi e le loro funzioni

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad applicare i concetti topologici e gli indicatori spaziali noti in modo corretto. È generalmente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere con continuità diversi tipi di spazi. Si esprime correttamente, per descrivere la funzione dei diversi spazi, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad applicare i concetti topologici e gli indicatori spaziali noti. È generalmente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere diversi tipi di spazi. Si esprime abbastanza correttamente, per descrivere la funzione dei diversi spazi, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad applicare in modo essenziale i concetti topologici e gli indicatori spaziali noti. È generalmente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere diversi tipi di spazi già proposti in precedenza. Si esprime abbastanza correttamente, per descrivere la funzione dei diversi spazi, usando un linguaggio semplice, ma adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riesce ad applicare in modo essenziale i concetti topologici e gli indicatori spaziali noti sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere diversi tipi di spazi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per descrivere la funzione dei diversi spazi.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad applicare abitualmente i concetti topologici e gli indicatori spaziali noti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere diversi tipi di spazi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per descrivere la funzione dei diversi spazi.	
------------------------	--	--	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 1°	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza in modo rapido e sicuro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità addizioni e sottrazioni e risolvere situazioni problematiche, anche difficili, usando il calcolo mentale e scritto, in modo corretto. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere e denominare con sicurezza semplici figure geometriche piane e solide.	NUMERI – Leggere e scrivere i numeri naturali affrontati in classe; confrontarli e ordinarli. – Eseguire addizioni e sottrazioni usando il calcolo mentale e scritto. SPAZIO E FIGURE – Riconoscere e denominare semplici figure geometriche piane e solide. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI – Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali anche in situazioni complesse in modo sicuro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità addizioni e sottrazioni, anche difficili, usando il calcolo mentale e scritto, in modo corretto e per risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere e denominare semplici figure geometriche piane e solide.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità addizioni e sottrazioni, usando il calcolo mentale e scritto, in modo generalmente corretto e per risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime correttamente, con un	

		linguaggio adeguato al contesto, per riconoscere e denominare semplici figure geometriche piane e solide.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici addizioni e sottrazioni, usando il calcolo mentale e scritto e per risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse. Si esprime con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto, per riconoscere e denominare le figure geometriche piane e solide proposte.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riuscendo a leggere, scrivere, e ordinare i numeri naturali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici addizioni e sottrazioni, usando il calcolo scritto e per risolvere situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza, per riconoscere e denominare le figure geometriche piane e solide proposte.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere, e ordinare i numeri naturali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire addizioni e sottrazioni molto semplici e per risolvere situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza e non è in grado di riconoscere e denominare le figure geometriche piane e solide proposte.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 1°	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a descrivere e classificare oggetti e materiali, attraverso l'interazione con i cinque sensi, in modo corretto, completo e sicuro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere con continuità e sicurezza le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, per descrivere e classificare oggetti e materiali e le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi, in modalità adeguate al contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – Descrivere e classificare oggetti e materiali, attraverso la manipolazione e l'interazione con i cinque sensi. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE – Riconoscere e descrivere le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a descrivere e classificare oggetti e materiali, attraverso l'interazione con i cinque sensi, in modo corretto e completo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere con continuità le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, per descrivere e classificare oggetti e materiali e le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a descrivere e classificare oggetti e materiali, attraverso l'interazione con i cinque sensi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere con continuità e parziale sicurezza le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi. Si esprime correttamente per descrivere e classificare oggetti e materiali e le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi, in modalità adeguate al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di descrizione e classificazione oggetti e materiali, attraverso l'interazione con i cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere con parziale sicurezza le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi. Si esprime con un lessico semplice e poco preciso, per descrivere e classificare oggetti e materiali e le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riesce a descrivere e classificare in modo essenziale oggetti e materiali, attraverso l'interazione con i cinque, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per descrivere e classificare oggetti e materiali e le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere e classificare oggetti e materiali, attraverso l'interazione con i cinque, anche con la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere semplicemente le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata, per descrivere e classificare oggetti e materiali e le fondamentali caratteristiche degli organismi viventi.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 1°	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE 1°
---------------------------	---	---	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a rilevare le caratteristiche del paesaggio sonoro, in modo corretto, completo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per discriminare gli elementi acustici in relazione alla fonte con continuità e sicurezza Si esprime con particolare padronanza e sicurezza, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali e semplici sequenze ritmiche in modalità adeguate al contesto.	– Rilevare le caratteristiche del paesaggio sonoro. Discriminare gli elementi acustici in relazione alla fonte. – Eseguire in gruppo semplici brani vocali e semplici sequenze ritmiche tenendo una pulsazione di base.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a rilevare le caratteristiche del paesaggio sonoro, in modo corretto e completo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per discriminare gli elementi acustici in relazione alla fonte con continuità. Si esprime con padronanza e sicurezza, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali e semplici sequenze ritmiche in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a rilevare le caratteristiche del paesaggio sonoro, in modo corretto. È generalmente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per discriminare gli elementi acustici in relazione alla fonte con continuità. Si esprime con sicurezza, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali e semplici sequenze ritmiche in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a rilevare le caratteristiche del paesaggio sonoro, in modo corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per discriminare semplici elementi acustici in relazione alla fonte con continuità. Si esprime in modalità parzialmente adeguate al contesto, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali e semplici sequenze ritmiche.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per riuscire a rilevare le caratteristiche del paesaggio sonoro. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per discriminare semplici elementi acustici in relazione alla fonte. Si esprime in modalità parzialmente adeguate e limitate, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali e semplici sequenze ritmiche.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a rilevare le caratteristiche del paesaggio sonoro anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per discriminare semplici elementi acustici in relazione alla fonte. Si esprime in modalità incerta e non adeguata, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali e semplici sequenze ritmiche.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1°	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a elaborare creativamente produzioni personali complesse e non proposte in precedenza con materiali e tecniche di vario tipo, in modo corretto, completo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per osservare una semplice immagine, riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme in modo sicuro e originale Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio visivo e interesse, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE – Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri, utilizzando materiali e tecniche di vario tipo OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Osservare una semplice immagine, riconoscendo e descrivendo linee, colori e

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a elaborare creativamente produzioni personali anche complesse con materiali e tecniche di vario tipo, in modo corretto e completo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per osservare una semplice immagine, riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme e in modo sicuro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio visivo e interesse, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	forme
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a elaborare creativamente produzioni personali con materiali e tecniche di vario tipo, in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per osservare una semplice immagine, riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio visivo, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a elaborare creativamente produzioni personali con materiali e tecniche di vario tipo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare una semplice immagine, riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme. Si esprime correttamente, con un linguaggio visivo semplice e adeguato al contesto, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, elaborare creativamente produzioni personali con materiali e tecniche di vario tipo. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare una semplice immagine, riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme. Si esprime con un linguaggio visivo semplice e limitato, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a elaborare creativamente produzioni personali con materiali e tecniche di vario tipo anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare una semplice immagine, riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme. Si esprime in modalità incerta e non adeguata, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	
------------------------	--	---	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 1°	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA–CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base, in modo corretto, completo e sicuro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie in modo sicuro e originale Partecipa sempre attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e rispetta sempre le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio e capacità critica.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – Muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA – Utilizzare modalità espressive e corporee ed eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. – Partecipare attivamente a giochi motori collaborando con gli altri – Rispettare le regole di gioco e accettare la sconfitta con equilibrio
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base, in modo corretto e completo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie in modo sicuro. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e rispetta sempre le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base, in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie. Partecipa ai giochi collaborando con gli	

	contesto.	altri in modalità adeguate al contesto e generalmente rispetta le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo e rispetta le regole di gioco accettando con fatica la sconfitta.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno si muove nello spazio utilizzando gli schemi motori di base principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, per eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo e rispetta generalmente le regole di gioco accettando con fatica la sconfitta.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, per eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie. Partecipa ai giochi non collaborando con gli altri e fatica a rispettare le regole di gioco e ad accettare la sconfitta.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 1°	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE 1°
--------------------	------------------------------------	--	---

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano con correttezza e precisione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali in modo sicuro e originale Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE – Descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. PREVEDERE E IMMAGINARE – Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano con correttezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali in modo sicuro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo generalmente a descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riuscendo generalmente a descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, per riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 1°	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile con costanza anche di fronte a situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere con continuità e in modo adeguato, l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente intorno a sé. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ – Avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui rispettando le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. PREVEDERE E IMMAGINARE – Comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile con costanza anche di fronte a situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere con continuità, l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente intorno a sé. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della	

	consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	convivenza civile in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente intorno a sé. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile in modo generalmente adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente intorno a sé. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile in modo generalmente adeguato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente intorno a sé. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a ad avere cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile in modo poco adeguato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente intorno a sé. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 2°	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con sicurezza autonomia e consapevolezza, padroneggia la lettura strumentale e individua informazioni principali e loro relazioni riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre frasi o brevi testi, anche difficili, in autonomia in modo strutturato originale e personale e scrivere sotto dettatura rispettando con sicurezza le principali convenzioni ortografiche. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, formulando domande e dando risposte sempre pertinenti.	ASCOLTO E PARLATO – Ascoltare e comprendere racconti, esposizioni, discorsi effettuati in classe. – Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. LETTURA – Leggere ad alta voce in modo corretto – Padroneggiare la lettura strumentale e individuare in un testo letto le informazioni principali e le loro relazioni. SCRITTURA – Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. – Produrre semplici testi anche con l'ausilio di immagini. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA – Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche in contesti strutturati. – Riconoscere gli elementi essenziali che costituiscono una frase
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con autonomia e consapevolezza, padroneggia la lettura strumentale e individua informazioni principali e loro relazioni riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre frasi o brevi testi, in autonomia in modo strutturato e scrivere sotto dettatura rispettando con sicurezza le principali convenzioni ortografiche. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, formulando domande e dando risposte pertinenti.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con autonomia e consapevolezza, padroneggia la lettura strumentale e individua informazioni principali e loro relazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre frasi o brevi testi, in autonomia e scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, si esprime correttamente,	

		collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con parziale autonomia e consapevolezza, legge in modo generalmente scorrevole e individua informazioni principali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi o semplici testi in autonomia e scrivere sotto dettatura rispettando saltuariamente le principali convenzioni ortografiche. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, si esprime correttamente, individuando le principali informazioni con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto e comprensione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, legge in modo poco scorrevole e individua informazioni essenziali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre frasi o semplici testi e scrivere sotto dettatura rispettando solo alcune convenzioni ortografiche. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, individuando le informazioni essenziali.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione, anche se guidato dal docente, legge in modo incerto senza individuare le informazioni essenziali. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per produrre frasi e scrivere sotto dettatura rispettando solo poche convenzioni ortografiche. Interagisce in una conversazione, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, individuando con fatica le informazioni essenziali.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 2°	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE 2°
--------------------	------------------------------------	---	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per copiare, completare e/o scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, in modo corretto e sicuro. Sa riprodurre correttamente, parole e semplici frasi riferite a situazioni note, in modo chiaro e adeguato al contesto.	ASCOLTO – Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano. PARLATO – Ripetere parole e/o semplici frasi riferite a situazioni note. LETTURA – Comprendere vocaboli e brevi messaggi, consegne di esercizi e/o brevi testi. SCRITTURA – Copiare, completare e/o scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per copiare, completare e/o scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, in modo corretto. Sa riprodurre correttamente, parole e semplici frasi riferite a situazioni note, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per copiare, completare e/o scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. Sa riprodurre parole e semplici frasi riferite a situazioni note, in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in modo poco preciso alcune conoscenze, abilità e competenze per copiare, completare e/o scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. Sa riprodurre in modo non sempre pertinente parole e semplici frasi riferite a situazioni note, in modalità adeguate al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare con imprecisione alcune conoscenze e abilità per copiare, completare e/o scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. Sa riprodurre con incertezza parole e semplici frasi riferite a situazioni note.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per copiare o completare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. Sa riprodurre con incertezza parole riferite a situazioni note.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 2°	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a organizzare le informazioni attraverso gli indicatori temporali e i basilari strumenti convenzionali, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita, in modo autonomo, strutturato e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, per collocare nel tempo, con precisione, fatti ed eventi vissuti, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI – Riconoscere gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – Organizzare le informazioni utilizzando gli indicatori temporali e i basilari strumenti convenzionali. STRUMENTI CONCETTUALI – Collocare nel tempo fatti ed eventi
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a organizzare le informazioni attraverso gli indicatori temporali e i basilari strumenti convenzionali, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita, in modo autonomo e strutturato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, per collocare nel tempo, con precisione, fatti ed eventi vissuti, in	

		modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a organizzare le informazioni attraverso gli indicatori temporali e i basilari strumenti convenzionali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita. Si esprime correttamente, per collocare nel tempo, fatti ed eventi vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a organizzare le informazioni attraverso gli indicatori temporali e i basilari strumenti convenzionali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita. Si esprime correttamente, per collocare nel tempo, fatti ed eventi vissuti, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per organizzare le informazioni attraverso gli indicatori temporali e i basilari strumenti convenzionali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare gli elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per collocare nel tempo, fatti ed eventi vissuti.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente per organizzare le informazioni attraverso gli indicatori temporali e i basilari strumenti convenzionali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare gli elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 2°	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo rapido e sicuro utilizzando i concetti topologici e gli indicatori spaziali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere, con sicurezza e in modo completo, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, per descrivere i diversi spazi e paesaggi, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali. PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE – Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo sicuro utilizzando i concetti topologici e gli indicatori spaziali, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere, in modo completo, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, per descrivere i diversi spazi e paesaggi, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio utilizzando i concetti topologici e gli indicatori spaziali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente, per descrivere i diversi spazi e paesaggi, in modalità adeguate al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo incerto utilizzando i concetti topologici e gli indicatori spaziali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente, per descrivere i diversi spazi e paesaggi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riesce a orientarsi nello spazio utilizzando i concetti topologici e gli indicatori spaziali sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere ambienti e paesaggi geografici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per descrivere la funzione dei diversi spazi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad applicare abitualmente i concetti topologici e gli indicatori spaziali noti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere diversi tipi di spazi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per descrivere i diversi spazi e paesaggi.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 2°	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere e scrivere i numeri naturali in modo rapido e sicuro, confrontarli e ordinarli anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità e rapidità le operazioni usando il calcolo mentale e scritto e risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo corretto. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere e denominare con sicurezza enti e figure geometriche e classificare in modo chiaro elementi secondo una o più proprietà.	NUMERI – Leggere e scrivere i numeri naturali affrontati in classe; confrontarli e ordinarli. – Eseguire le operazioni usando il calcolo mentale e scritto. SPAZIO E FIGURE – Riconoscere e denominare enti e figure geometriche affrontati RELAZIONI, DATI E PREVISIONI – Classificare elementi secondo una o più proprietà

			– Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere e scrivere i numeri naturali in modo sicuro, confrontarli e ordinarli anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità le operazioni usando il calcolo mentale e scritto e risolvere situazioni problematiche, anche difficili. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere e denominare enti e figure geometriche e classificare in modo chiaro elementi secondo una o più proprietà.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli in situazioni semplici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità le operazioni usando il calcolo mentale e scritto e risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere e denominare enti e figure geometriche e classificare elementi secondo una o più proprietà.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli in situazioni semplici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire le operazioni usando il calcolo mentale e scritto e risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice, per riconoscere enti e figure geometriche e classificare elementi secondo una o più proprietà.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riuscendo a leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli in situazioni semplici. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire le operazioni, usando il calcolo scritto e per risolvere situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza.	

		Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza, per riconoscere enti e figure geometriche e classificare elementi secondo una o più proprietà.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli in situazioni semplici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le operazioni molto semplici e per risolvere situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza e non è in grado di riconoscere e denominare le figure geometriche affrontate.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 2°	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ordinare e classificare gli organismi viventi in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà in modo completo e con precisione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, per descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana (stati della materia), in modo corretto, completo e sicuro e in modalità adeguate al contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – Descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO – Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, anche realizzando semplici esperimenti.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ordinare e classificare gli organismi viventi in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, per descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana (stati della materia), in modo corretto e completo e in modalità adeguate al contesto.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE – Ordinare e classificare gli organismi viventi in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ordinare e classificare gli organismi viventi in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, per descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana (stati della materia), in modo corretto e in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione dei fenomeni con un approccio scientifico con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ordinare e classificare gli organismi viventi in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà. Si esprime con un lessico semplice e poco preciso, per descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana (stati della materia).	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riesce a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico in modo essenziale, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ordinare e classificare gli organismi viventi in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana (stati della materia).	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, anche con la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ordinare e classificare gli organismi viventi in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata, per descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana (stati della materia).	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 2°	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale, in modo completo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre e creare sequenze ritmiche attraverso la prescrizione musicale usando la voce, il corpo ed elementi sonori in modo autonomo, corretto e con continuità. Si esprime con particolare padronanza e sicurezza, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali curando l'intonazione, la precisione esecutiva e l'espressività, partecipando in modo attivo e adeguato al contesto.	– Riconoscere e discriminare gli elementi di base (altezza, intensità, durata, timbro) all'interno di un brano musicale. – Usare la voce, il corpo, gli strumenti ritmici, gli oggetti sonori per riprodurre e creare sequenze ritmiche attraverso la prescrizione musicale. – Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, la precisione esecutiva (attacchi, pause, struttura del brano) e l'espressività.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale, in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre e creare sequenze ritmiche attraverso la prescrizione musicale usando la voce, il corpo ed elementi sonori in modo corretto e con continuità. Si esprime con padronanza e sicurezza, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali curando l'intonazione, la precisione esecutiva e l'espressività, partecipando in modo attivo e adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale, in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre e creare sequenze ritmiche attraverso la prescrizione musicale usando la voce, il corpo ed elementi sonori con continuità. Si esprime con sicurezza, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali curando l'intonazione, la precisione esecutiva e l'espressività, partecipando in modo generalmente attivo e adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riprodurre e creare semplici sequenze ritmiche attraverso la prescrizione musicale usando la voce, il corpo ed elementi sonori. Si esprime con incertezza, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali curando l'intonazione, la precisione esecutiva e l'espressività, partecipando in modo discontinuo ma adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità competenze per riprodurre e creare semplici sequenze ritmiche attraverso la prescrizione musicale usando la voce, il corpo ed elementi sonori. Si esprime in modalità parzialmente adeguate e limitate, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali curando l'intonazione, la precisione esecutiva e l'espressività.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre e creare semplici sequenze ritmiche attraverso la prescrizione musicale. Si esprime in modalità incerta e non adeguata, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali e semplici sequenze ritmiche.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2°	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2°
---------------------------	---	--	---

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a osservare un'immagine anche complessa e non proposta in precedenza riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme in modo corretto e sicuro. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per elaborare creativamente produzioni personali, con materiali e tecniche di vario tipo, in modo completo, originale e personale. Si dedica alle attività espressive correttamente, con piacere, interesse e con particolare cura del linguaggio visivo, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE – Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri, utilizzando materiali e tecniche di vario tipo OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Osservare un'immagine, riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a osservare un'immagine anche complessa riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme in modo corretto e sicuro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per elaborare creativamente produzioni personali, con materiali e tecniche di vario tipo, in modo completo e personale. Si dedica alle attività espressive correttamente, con interesse e con cura del linguaggio visivo, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a osservare un'immagine riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per elaborare creativamente produzioni personali, con materiali e tecniche di vario tipo. Si dedica alle attività espressive correttamente, con cura del linguaggio visivo, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a osservare un'immagine riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme con discreta correttezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per elaborare semplici produzioni personali, con materiali e tecniche di vario tipo. Si dedica alle attività espressive correttamente, utilizzando il linguaggio visivo, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, osservare un'immagine riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per elaborare semplici produzioni personali, con materiali e tecniche di vario tipo. Si dedica alle attività espressive con un linguaggio visivo semplice e limitato, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a osservare un'immagine riconoscendo e descrivendo linee, colori e forme anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare semplici produzioni personali, con materiali e tecniche di vario tipo. Si esprime in modalità incerta e non adeguata, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 2°	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA–CLASSE 2°
---------------------------	---	--	---

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base, in modo corretto e completo anche in situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie in modo sicuro, originale e personale. Partecipa sempre attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e rispetta sempre le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio e capacità critica.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – Muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA – Utilizzare modalità espressive e corporee ed eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. – Partecipare attivamente a giochi motori collaborando con gli altri – Rispettare le regole di gioco e accettare la sconfitta con equilibrio
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base, in modo corretto e completo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire con sicurezza semplici sequenze di movimento e semplici coreografie. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e rispetta sempre le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base, in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e generalmente rispetta le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo e rispetta le regole di gioco accettando con fatica la sconfitta.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno si muove nello spazio utilizzando gli schemi motori di base principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, per eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo, rispetta le regole di gioco e accetta la sconfitta con fatica.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, per eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo e fatica a rispettare le regole di gioco e ad accettare la sconfitta.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 2°	Obiettivo principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari con precisione, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo sicuro, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE – Descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. PREVEDERE E IMMAGINARE – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari con precisione, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo sicuro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente per riuscire a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere	L'alunno non riesce abitualmente a riuscire a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, anche se guidato dal docente.	

	alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--	--	---	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 2°	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile con costanza anche di fronte a situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere con continuità e in modo adeguato, l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ – Avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui rispettando le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. PREVEDERE E IMMAGINARE – Comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile con costanza anche di fronte a situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere con continuità, l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile in modo generalmente adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile in modo generalmente adeguato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente circostante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a ad avere cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile in modo poco adeguato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente circostante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 3°	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con sicurezza autonomia e consapevolezza, padroneggia la lettura curandone l'espressività, coglie l'argomento e individua informazioni principali e loro relazioni riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre frasi o testi, anche difficili, in autonomia e in modo strutturato, originale e personale, scrivere sotto dettatura rispettando con sicurezza le convenzioni ortografiche affrontate e riconoscere con padronanza gli elementi che costituiscono una frase. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	ASCOLTO E PARLATO – Ascoltare spiegazioni ed esposizioni fatte in classe, comprendendo l'argomento e le informazioni principali – Interagire in una conversazione, raccontando storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. LETTURA – Padroneggiare la lettura ad alta voce, curandone l'espressività – Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. SCRITTURA – Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche affrontate. – Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi...). ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA – Applicare le conoscenze ortografiche affrontate. – Riconoscere gli elementi che costituiscono una frase
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con sicurezza autonomia e consapevolezza, padroneggia la lettura curandone l'espressività, coglie l'argomento e individua informazioni principali e loro relazioni riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre frasi o testi, anche difficili, in autonomia e in modo strutturato, scrivere sotto dettatura rispettando con sicurezza le convenzioni ortografiche affrontate e riconoscere con correttezza gli elementi che costituiscono una frase. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	SCRITTURA – Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche affrontate. – Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi...). ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA – Applicare le conoscenze ortografiche affrontate. – Riconoscere gli elementi che costituiscono una frase
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze,	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con autonomia e consapevolezza, padroneggia la lettura curandone l'espressività, coglie l'argomento e	

	abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	individua informazioni principali e loro relazioni in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre frasi o testi, in autonomia e in modo strutturato, scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche affrontate e riconoscere gli elementi che costituiscono una frase. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, si esprime correttamente, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con parziale autonomia e consapevolezza, legge in modo poco sicuro, coglie l'argomento e individua informazioni principali e loro relazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi o testi, in autonomia e scrivere sotto dettatura rispettando parzialmente le convenzioni ortografiche affrontate e riconoscere parzialmente gli elementi che costituiscono una frase. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, si esprime correttamente, rispettando l'ordine cronologico esplicitando con difficoltà le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta, usa un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, se supportato, svolge le attività di ascolto e comprensione, legge con difficoltà, coglie l'argomento e individua informazioni principali e loro relazioni principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici frasi e scrive sotto dettatura rispettando con incertezza le convenzioni ortografiche affrontate e riconoscere con incertezza gli elementi che costituiscono una frase. Interagisce in modo essenziale in una conversazione, pur con difficoltà, si sforza di rispettare l'ordine cronologico e di esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione, anche se guidato dal docente, legge in modo incerto senza individuare le informazioni essenziali. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per produrre brevi testi e scrivere sotto dettatura rispettando solo poche convenzioni ortografiche e riconoscere alcuni elementi che costituiscono una frase. Interagisce in modo essenziale in una conversazione, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, individuando con fatica le informazioni principali.	
------------------------	--	---	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 3°	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, legge comprendendo il significato di vocaboli, messaggi, frasi, in modo rapido riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere con sicurezza parole e comporre semplici frasi, imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo spelling, in modo corretto e completo. Sa riprodurre con padronanza, parole e semplici frasi riferite a situazioni note, in modo chiaro, sicuro e adeguato al contesto.	ASCOLTO – Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano e/o attinenti alle attività svolte in classe. PARLATO – Ripetere parole e produrre semplici frasi significative riferite a situazioni note. LETTURA – Comprendere vocaboli e brevi messaggi, consegne di esercizi e brevi testi. SCRITTURA – Imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo spelling. – Scrivere parole e comporre semplici frasi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, legge comprendendo il significato globale di vocaboli, messaggi, frasi, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere parole e comporre semplici frasi, imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo spelling, in modo corretto. Sa riprodurre parole e semplici frasi riferite a situazioni note, in modo chiaro, generalmente sicuro e adeguato al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, legge comprendendo parzialmente il significato di vocaboli, messaggi, frasi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere parole e comporre semplici frasi, imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo spelling. Sa riprodurre parole e semplici frasi riferite a situazioni note, in modo generalmente chiaro e adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza, legge comprendendo il significato di vocaboli, messaggi, frasi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze in modo discontinuo per scrivere parole e comporre semplici frasi, imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo spelling. Sa riprodurre parole e semplici frasi riferite a situazioni note, in modo incerto ma adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano, legge comprendendo il significato di vocaboli, messaggi, frasi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in modo discontinuo per scrivere parole e semplici frasi, riesce a imparare e memorizzare con difficoltà semplici vocaboli per eseguirne lo spelling. Sa riprodurre parole e semplici frasi riferite a situazioni note, in modo incerto e non sempre pertinente.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione orale di parole e brevi frasi, a leggere comprendendo il significato di vocaboli anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per scrivere parole e semplici frasi, non riesce a imparare e memorizzare semplici vocaboli per eseguirne lo spelling. Sa riprodurre con incertezza e in maniera non adeguata al contesto parole riferite a situazioni note.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 3°	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a organizzare le informazioni in modo completo e a utilizzare correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare con continuità e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in modo autonomo, appropriato e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, per riferire in modo preciso e completo le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI – Classificare e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – Organizzare le informazioni utilizzando gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo STRUMENTI CONCETTUALI – Collocare nel tempo fatti ed eventi PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – Riferire, in forma orale o scritta, in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a organizzare le informazioni e a utilizzare correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare con continuità e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in modo autonomo e appropriato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, per riferire in modo completo le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a organizzare le informazioni e a utilizzare correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare con continuità e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in modo autonomo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, per riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, in modalità	

		adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a organizzare le informazioni e a utilizzare in modo generalmente corretto gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in modo essenziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice, per riferire le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per organizzare le informazioni e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per classificare e ricavare da fonti di tipo diverso semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per riferire le conoscenze acquisite.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente per organizzare le informazioni e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare e ricavare da fonti di tipo diverso semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per riferire le conoscenze acquisite.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 3°	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE 3°
--------------------	------------------------------------	---	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo rapido e sicuro e a leggere e interpretare semplici carte geografiche e tematiche, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere, con sicurezza e in modo preciso, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio per referire in modo completo e coerente le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – Orientarsi nello spazio, leggere e interpretare semplici carte geografiche e tematiche. PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE – Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – Riferire, in forma orale o scritta, in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo sicuro e a leggere e interpretare semplici carte geografiche e tematiche, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere, in modo preciso, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio per referire in modo completo le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo abbastanza sicuro e a leggere e interpretare semplici carte geografiche e tematiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere, in modo adeguato, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio per referire le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio e a leggere e interpretare semplici carte geografiche e tematiche in modo discontinuo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere, in modo adeguato, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per referire le conoscenze acquisite.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riesce a orientarsi nello spazio e a leggere e interpretare semplici carte geografiche e tematiche sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere, in modo essenziale, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per riferire le conoscenze acquisite.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a orientarsi nello spazio e a leggere e interpretare semplici carte geografiche e tematiche anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere, in modo essenziale, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per riferire le conoscenze acquisite.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 3°	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere e scrivere i numeri naturali in modo rapido e accurato, confrontarli e ordinarli anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, a comprendere con sicurezza il concetto di frazione e conoscerne la terminologia È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire con rapidità e padronanza le operazioni usando il calcolo mentale e scritto, risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo chiaro e corretto, interpretare e realizzare con precisione	NUMERI - Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli. - Comprendere il concetto di frazione e conoscerne la terminologia. - Eseguire le operazioni usando il calcolo mentale e scritto. SPAZIO E FIGURE - Riconoscere, denominare e rappresentare figure ed enti geometrici.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	semplici rappresentazioni statistiche. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere, denominare e rappresentare in modo completo e accurato enti e figure geometriche, misurare e confrontare con precisione grandezze utilizzando gli strumenti opportuni.	– Misurare e confrontare grandezze utilizzando gli strumenti opportuni. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI – Risolvere problemi con le quattro operazioni. – Interpretare e realizzare semplici rappresentazioni statistiche.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere e scrivere i numeri naturali in modo rapido, confrontarli e ordinarli anche in situazioni complesse, a comprendere con sicurezza il concetto di frazione e conoscerne la terminologia È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire con rapidità le operazioni usando il calcolo mentale e scritto, risolvere situazioni problematiche , anche difficili, in modo corretto, interpretare e realizzare con precisione semplici rappresentazioni statistiche. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere, denominare e rappresentare in modo completo enti e figure geometriche, misurare e confrontare con buona padronanza grandezze utilizzando gli strumenti opportuni.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere e scrivere i numeri naturali in modo rapido, confrontarli e ordinarli, a comprendere il concetto di frazione e conoscerne la terminologia È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire con le operazioni usando il calcolo mentale e scritto, risolvere situazioni problematiche in modo corretto, interpretare e realizzare semplici rappresentazioni statistiche. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere, denominare e rappresentare enti e figure geometriche, misurare e confrontare grandezze utilizzando gli strumenti opportuni.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli, a comprendere il concetto di frazione e conoscerne la terminologia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo discontinuo per eseguire le operazioni usando il calcolo mentale e scritto, risolvere situazioni problematiche, interpretare e realizzare semplici rappresentazioni statistiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, per riconoscere, denominare e rappresentare enti e figure geometriche, misurare e confrontare grandezze utilizzando gli strumenti opportuni.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riuscendo a leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli in situazioni semplici. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità eseguire semplici operazioni usando il calcolo mentale e scritto, risolvere facili situazioni problematiche, interpretare e realizzare semplici rappresentazioni statistiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un linguaggio limitato e con incertezza, per riconoscere, denominare e rappresentare enti e figure geometriche, misurare e confrontare grandezze utilizzando gli strumenti opportuni.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli in situazioni semplici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le operazioni molto semplici e per risolvere situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza e non è in grado di riconoscere, denominare e rappresentare enti e figure geometriche, misurare e confrontare grandezze utilizzando gli strumenti opportuni.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 3°	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE 3°
--------------------	------------------------------------	---	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere con sicurezza i momenti significativi della vita di piante e animali, anche attraverso esperienze dirette, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, in modo completo e corretto, che tra i viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni, e per descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi, ai solidi, ai gas, al movimento, in modo appropriato e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, per riferire, in forma orale o scritta, in modo semplice, appropriato e coerente le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – Descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi, ai solidi, ai gas, al movimento... OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO – Riconoscere i momenti significativi della vita di piante e animali, anche attraverso esperienze dirette. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE – Riconoscere che tra i viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – Riferire, in forma orale o scritta, in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere con sicurezza i momenti significativi della vita di piante e animali, anche attraverso esperienze dirette, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, in modo corretto, che tra i viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni, e per descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi, ai solidi, ai gas, al movimento, in modo sicuro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, per riferire, in forma orale o scritta, in modo semplice, appropriato le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere i momenti significativi della vita di piante e animali, anche attraverso esperienze dirette. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, in modo corretto, che tra i viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni, e per descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi, ai solidi, ai gas, al movimento. Si esprime correttamente, con linguaggio adeguato al contesto, per riferire, in forma orale o scritta, in modo semplice,	

		appropriato le conoscenze acquisite.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riuscendo a riconoscere i momenti significativi della vita di piante e animali, anche attraverso esperienze dirette con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, in modo parzialmente corretto, che tra i viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni, e per descrivere in modo globale semplici fenomeni legati ai liquidi, ai solidi, ai gas, al movimento. Si esprime con un lessico semplice e poco preciso per riferire, in forma orale o scritta, le conoscenze acquisite.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riesce a riconoscere i momenti significativi della vita di piante e animali, anche attraverso esperienze dirette, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità riconoscere che tra i viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni, e per descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi, ai solidi, ai gas, al movimento solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per riferire, in forma orale o scritta, le conoscenze acquisite.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere i momenti significativi della vita di piante e animali, anche attraverso esperienze dirette, anche con la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere che tra i viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni, e per descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi, ai solidi, ai gas, al movimento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata, per riferire, in forma orale o scritta, le conoscenze acquisite.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 3°	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE 3°
---------------------------	---	---	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad ascoltare con attenzione e disponibilità le varie proposte musicali affrontate in classe facendo associazioni tra musica ed elementi narrativi anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere all'ascolto, descrivere e classificare i principali strumenti dell'orchestra in modo autonomo, corretto e con continuità. Si esprime con particolare padronanza e sicurezza, nell'esecuzione in gruppo, con precisione ed espressività, semplici brani vocali o esercizi ritmici con strumenti o oggetti prestando attenzione alle indicazioni dell'insegnante, partecipando in modo attivo e adeguato al contesto.	– Saper ascoltare con attenzione e disponibilità le varie proposte musicali affrontate in classe facendo associazioni tra musica ed elementi narrativi. – Riconoscere all'ascolto, descrivere e classificare i principali strumenti dell'orchestra. – Eseguire in gruppo, con precisione ed espressività, semplici brani vocali o esercizi ritmici con strumenti o oggetti prestando attenzione alle indicazioni dell'insegnante.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad ascoltare con attenzione le varie proposte musicali affrontate in classe facendo associazioni tra musica ed elementi narrativi anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere all'ascolto, descrivere e classificare i principali strumenti dell'orchestra in modo autonomo, corretto e con continuità. Si esprime con padronanza e sicurezza, nell'esecuzione in gruppo, con espressività, semplici brani vocali o esercizi ritmici con strumenti o oggetti prestando attenzione alle indicazioni dell'insegnante, partecipando in modo attivo e adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad ascoltare con attenzione le varie proposte musicali affrontate in classe facendo associazioni tra musica ed elementi narrativi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere all'ascolto, descrivere e classificare i principali strumenti dell'orchestra con continuità. Si esprime correttamente, nell'esecuzione in gruppo, con espressività, semplici brani vocali o esercizi ritmici con strumenti o oggetti prestando attenzione alle indicazioni dell'insegnante, partecipando in modo adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad ascoltare con attenzione discontinua le varie proposte musicali affrontate in classe facendo associazioni tra musica ed elementi narrativi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere all'ascolto, descrivere e classificare i principali strumenti dell'orchestra. Si esprime correttamente, nell'esecuzione in gruppo semplici brani vocali o esercizi ritmici con strumenti o oggetti prestando, generalmente, attenzione alle indicazioni dell'insegnante, partecipando in modo adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per ascoltare le varie proposte musicali affrontate in classe facendo associazioni tra musica ed elementi narrativi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere all'ascolto, descrivere e classificare i principali strumenti dell'orchestra. Si esprime in modalità parzialmente adeguate e limitate, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali o esercizi ritmici con strumenti o oggetti prestando, generalmente, attenzione alle indicazioni dell'insegnante	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad ascoltare le varie proposte musicali affrontate in classe e fare associazioni tra musica ed elementi narrativi. anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere all'ascolto, descrivere e classificare i principali strumenti dell'orchestra. Si esprime in modalità incerta e non adeguata, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali o esercizi ritmici con strumenti o oggetti.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3°	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3°
---------------------------	---	--	---

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza in modo completo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte, in modo preciso, originale e personale. Si dedica alle attività espressive correttamente, con piacere, interesse e con particolare cura del linguaggio visivo, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE – Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo anche in situazioni complesse in modo completo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte, in modo preciso. Si dedica alle attività espressive correttamente, con interesse e con cura del linguaggio visivo, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si dedica alle attività espressive correttamente, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo in modo generalmente adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si dedica a semplici attività espressive correttamente, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si dedica alle attività espressive con un linguaggio visivo semplice e limitato, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si esprime in modalità incerta e non adeguata, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 3°	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA–CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire la capacità di orientamento spazio-temporale coordinando nel contempo movimenti e utilizzo di attrezzi, in modo corretto e completo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per muoversi seguendo indicazioni sonore, vocali e visive in modo sicuro, originale e personale. Partecipa sempre attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e rispetta sempre le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio e capacità critica.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – Gestire la capacità di orientamento spazio-temporale coordinando nel contempo movimenti e utilizzo di attrezzi. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA – Muoversi seguendo indicazioni sonore, vocali e visive IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire la capacità di orientamento spazio-temporale coordinando nel contempo movimenti e utilizzo di attrezzi, in modo corretto e completo anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per muoversi seguendo indicazioni sonore, vocali e visive in modo sicuro. Partecipa sempre attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e rispetta sempre le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. – Partecipare attivamente a giochi motori collaborando con gli altri – Rispettare le regole di gioco e accettare la sconfitta con equilibrio
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire la capacità di orientamento spazio-temporale coordinando nel contempo movimenti e utilizzo di attrezzi, in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per muoversi seguendo indicazioni sonore, vocali e visive. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e generalmente rispetta le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire la capacità di orientamento spazio-temporale coordinando nel contempo movimenti e utilizzo di attrezzi, in modo generalmente adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per muoversi seguendo indicazioni sonore, vocali e visive. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo e rispetta le regole di gioco accettando con fatica la sconfitta.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente riesce con fatica a gestire la capacità di orientamento spazio-temporale coordinando nel contempo movimenti e utilizzo di attrezzi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, per muoversi seguendo indicazioni sonore, vocali e visive solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo, rispetta le regole di gioco e accetta la sconfitta con fatica.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a gestire la capacità di orientamento spazio-temporale coordinando nel contempo movimenti e utilizzo di attrezzi anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, per muoversi seguendo indicazioni sonore, vocali e visive. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo e fatica a rispettare le regole di gioco e ad accettare la sconfitta.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 3°	Obiettivo principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione in modo completo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo sicuro, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, dimostrando di aver acquisito consapevolezza del problema dei rifiuti e di saper adottare comportamenti corretti, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE – Descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. PREVEDERE E IMMAGINARE – Pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione. PREVENIRE E TRASFORMARE – Acquisire consapevolezza del problema dei rifiuti e adottare comportamenti corretti (ridurre, riutilizzare, riciclare).e/o manutenzione.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, per pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione in modo completo, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo sicuro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, dimostrando di aver acquisito consapevolezza del problema dei rifiuti e di saper adottare comportamenti corretti, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto dimostrando di aver acquisito consapevolezza del problema dei rifiuti e di saper adottare comportamenti corretti.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto dimostrando di aver acquisito consapevolezza del problema dei rifiuti e di saper adottare comportamenti corretti.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente per riuscire a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per descrivere la struttura e la	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	funzione di semplici oggetti di uso quotidiano , solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza dimostrando di aver acquisito parziale consapevolezza del problema dei rifiuti e di saper adottare comportamenti corretti.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riuscire a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione , anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto dimostrando di aver acquisito scarsa consapevolezza del problema dei rifiuti e saper adottare comportamenti corretti.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 3°	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile con costanza anche di fronte a situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere con continuità e in modo adeguato, l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ – Avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui rispettando le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO – Comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile con costanza anche di fronte a situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere con continuità, l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile in modo generalmente adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ha cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile in modo generalmente adeguato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente circostante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a ad avere cura di sé, conosce e applica le regole della convivenza civile in modo poco adeguato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente circostante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 4°	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con sicurezza autonomia e consapevolezza, legge e comprende il contenuto e il significato di vari tipi di testo e ne riconosce elementi e caratteristiche principali con abilità ed efficacia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre testi, anche difficili, in autonomia e in modo strutturato, originale e personale, scrivere sotto dettatura rispettando in modo corretto le convenzioni ortografiche e riconoscere con sicurezza gli elementi che costituiscono una frase. Interagisce in una conversazione e racconta storie personali o fantastiche, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando con precisione le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	ASCOLTO E PARLATO – Ascoltare spiegazioni ed esposizioni fatte in classe, comprendendo l'argomento e le informazioni principali – Interagire in una conversazione, raccontando storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. LETTURA – Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo e riconoscerne elementi e caratteristiche principali. SCRITTURA – Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. – Produrre testi di vario genere (narrativi, descrittivi...) rispettando l'ordine cronologico e la completezza delle informazioni. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA – Applicare le conoscenze ortografiche affrontate. – Riconoscere gli elementi che costituiscono una frase
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con sicurezza autonomia e consapevolezza, legge e comprende il contenuto e il significato di vari tipi di testo e ne riconosce elementi e caratteristiche principali con abilità riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre testi, anche difficili, in autonomia e in modo strutturato, scrivere sotto dettatura rispettando in modo corretto le convenzioni ortografiche e riconoscere con sicurezza gli elementi che costituiscono una frase. Interagisce in una conversazione e racconta storie personali o fantastiche, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando con precisione le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con autonomia e consapevolezza, legge e comprende il contenuto e il significato di	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	vari tipi di testo e ne riconosce elementi e caratteristiche principali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre testi in autonomia e in modo strutturato, scrivere sotto dettatura rispettando in modo generalmente corretto le convenzioni ortografiche e riconoscere gli elementi che costituiscono una frase. Interagisce in una conversazione e racconta storie personali o fantastiche, usando un linguaggio adeguato al contesto, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con parziale autonomia e consapevolezza, legge e comprende in modo globale il contenuto e il significato di vari tipi di testo e ne riconosce elementi e caratteristiche più semplici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre testi in autonomia, scrivere sotto dettatura rispettando in modo generalmente corretto le convenzioni ortografiche e riconoscere gli elementi essenziali che costituiscono una frase. Interagisce in una conversazione e racconta storie personali o fantastiche, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto, rispettando l'ordine cronologico e cercando di esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, se supportato, svolge le attività di ascolto e comprensione, legge con difficoltà, coglie l'argomento e individua informazioni principali e loro relazioni principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici testi, scrive sotto dettatura rispettando con incertezza le convenzioni ortografiche. Interagisce in modo essenziale in una conversazione, pur con difficoltà, si sforza di rispettare l'ordine cronologico e di esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione, anche se guidato dal docente, legge in modo incerto e, solo occasionalmente, coglie l'argomento senza individuare informazioni principali. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per produrre brevi testi e scrivere sotto dettatura rispettando solo poche convenzioni ortografiche. Interagisce in modo essenziale in una conversazione, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, individuando con fatica le informazioni principali.	
------------------------	--	--	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 4°	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali con autonomia e consapevolezza e in modo rapido e completo; legge comprendendo vocaboli, messaggi, consegne, brevi testi, in modo rapido riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere con sicurezza frasi, anche difficili, riferite a situazioni e contesti noti, utilizzando correttamente le strutture linguistiche di base affrontate in classe, imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo spelling, in modo corretto e completo. Sa riprodurre con sicurezza e correttezza, semplici frasi per interagire con i compagni e l'insegnante e riesce a utilizzare il lessico relativo agli argomenti esposti in classe in modo chiaro, preciso e adeguato al contesto.	ASCOLTO – Comprendere istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali. PARLATO – Utilizzare il lessico relativo agli argomenti esposti in classe. – Comporre semplici frasi per interagire con i compagni e l'insegnante. LETTURA – Leggere e comprendere consegne, parole, messaggi e/o brevi testi, cogliendo il loro significato globale. SCRITTURA – Imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo spelling. – Scrivere frasi riferite a situazioni e contesti noti,

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali con autonomia e consapevolezza e in modo completo; legge comprendendo vocaboli, messaggi, consegne, brevi testi, in modo rapido riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere con sicurezza frasi riferite a situazioni e contesti noti, utilizzando correttamente le strutture linguistiche di base affrontate in classe, imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo spelling, in modo corretto. Sa riprodurre con sicurezza, semplici frasi per interagire con i compagni e l'insegnante e riesce a utilizzare il lessico relativo agli argomenti esposti in classe in modo chiaro e adeguato al contesto.	utilizzando correttamente le strutture linguistiche di base affrontate in classe.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali con autonomia e consapevolezza, legge comprendendo vocaboli, messaggi, consegne, brevi testi, in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere frasi riferite a situazioni e contesti noti, utilizzando correttamente le strutture linguistiche di base affrontate in classe, imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo spelling. Sa riprodurre semplici frasi per interagire con i compagni e l'insegnante e riesce a utilizzare il lessico relativo agli argomenti esposti in classe in modo adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali con parziale autonomia e consapevolezza, legge comprendendo vocaboli, messaggi, consegne, brevi testi, in modo adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere frasi riferite a situazioni e contesti noti, utilizzando le strutture linguistiche di base affrontate in classe, imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo	

		spelling. Sa riprodurre semplici frasi per interagire con i compagni e l'insegnante e riesce a utilizzare il lessico relativo agli argomenti esposti in classe in modo non sempre pertinente.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, svolge le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, legge con parziale comprensione del significato di vocaboli, messaggi, frasi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in modo discontinuo per scrivere frasi riferite a situazioni e contesti noti, utilizzando con imprecisione le strutture linguistiche di base affrontate in classe, imparare e memorizzare semplici vocaboli per eseguirne lo spelling. Sa riprodurre semplici frasi per interagire con i compagni e l'insegnante e utilizza il lessico relativo agli argomenti esposti in classe, in modo incerto e non sempre pertinente.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano, a leggere comprendendo il significato di vocaboli anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per scrivere frasi riferite a situazioni e contesti noti, non riesce a imparare e memorizzare semplici vocaboli per eseguirne lo spelling. Sa riprodurre con incertezza e in maniera non adeguata al contesto semplici frasi per interagire con i compagni e l'insegnante.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 4°	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE 4°
--------------------	------------------------------------	--	---

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di vario tipo in modo appropriato e completo e a utilizzare correttamente la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere con sicurezza e precisione una carta storico-geografica e per conoscere i quadri di civiltà delle popolazioni affrontate, in modo completo, approfondito e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando la terminologia specifica della disciplina, in modalità complete, organiche e adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI – Comprendere eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di vario tipo. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – Leggere una carta storico-geografica; conoscere i quadri di civiltà delle popolazioni affrontate. STRUMENTI CONCETTUALI – Utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – Elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di vario tipo in modo completo e a utilizzare correttamente la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere con precisione una carta storico-geografica e per conoscere i quadri di civiltà delle popolazioni affrontate, in modo completo e approfondito. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando la terminologia specifica della disciplina, in modalità complete e adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di vario tipo in modo adeguato e a utilizzare correttamente la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere una carta storico-geografica e per conoscere i quadri di civiltà delle	

		popolazioni affrontate, in modo completo. Si esprime correttamente, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando la terminologia specifica della disciplina, in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, per comprendere eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di vario tipo e utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere una carta storico-geografica e per conoscere i quadri di civiltà delle popolazioni affrontate. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, sforzandosi di usare la terminologia specifica della disciplina, in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per comprendere eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di vario tipo e utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere una carta storico-geografica e per conoscere i quadri di civiltà delle popolazioni affrontate. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per riferire le conoscenze acquisite.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente per comprendere eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di vario tipo e utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere una carta storico-geografica e per conoscere i quadri di civiltà delle popolazioni affrontate. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per riferire le conoscenze acquisite.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 4°	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo rapido e sicuro e a utilizzare con precisione carte geografiche e tematiche, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere, in modo completo e corretto, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando la terminologia specifica della disciplina, in modo organico e coerente e in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – Orientarsi nello spazio, leggere e interpretare semplici carte geografiche e tematiche. PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE – Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – Elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo sicuro e a utilizzare con correttezza carte geografiche e tematiche, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere, in modo corretto, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando la terminologia specifica della disciplina, in modo coerente e in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo abbastanza sicuro e a utilizzare con correttezza carte geografiche e tematiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere, in modo adeguato, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando la terminologia specifica della disciplina, in modalità adeguate al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio e a utilizzare carte geografiche e tematiche in modo discontinuo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, sforzandosi di usare la terminologia specifica della disciplina.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riesce a orientarsi nello spazio e a utilizzare semplici carte geografiche e tematiche sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere, in modo essenziale, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per riferire le conoscenze acquisite.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a orientarsi nello spazio e a utilizzare semplici carte geografiche e tematiche anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere, in modo essenziale, ambienti e paesaggi geografici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per riferire le conoscenze acquisite.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 4°	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali in modo rapido e sicuro anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire con rapidità e accuratezza i calcoli usando i numeri naturali e decimali, risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con abilità e correttezza. Si esprime correttamente, con il linguaggio	NUMERI – Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. – Eseguire calcoli con i numeri naturali e decimali. SPAZIO E FIGURE – Riconoscere, denominare e rappresentare angoli e figure geometriche. RELAZIONI, DATI E

	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	specifico della disciplina, per riconoscere, denominare e rappresentare in modo completo e accurato angoli e figure geometriche, utilizzare con padronanza e precisione le principali unità di misura.	PREVISIONI – Utilizzare le principali unità di misura. PROBLEMI Risolvere problemi nell'ambito di tutti i nuclei tematici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali in modo sicuro anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire con accuratezza i calcoli usando i numeri naturali e decimali, risolvere situazioni problematiche , anche difficili, con correttezza . Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere, denominare e rappresentare in modo completo angoli e figure geometriche, utilizzare con precisione le principali unità di misura.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali in modo sicuro . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire i calcoli usando i numeri naturali e decimali, risolvere situazioni problematiche in modo generalmente corretto . Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere, denominare e rappresentare angoli e figure geometriche, utilizzare le principali unità di misura in modo adeguato .	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire i calcoli usando i numeri naturali e decimali, risolvere semplici situazioni problematiche in modo generalmente corretto . Si esprime correttamente, con un lessico semplice, per riconoscere, denominare e rappresentare angoli e figure geometriche, utilizza con incertezza le principali unità di misura .	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con	L'alunno riesce a leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali principalmente sotto la guida e con il	

	il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici calcoli usando i numeri naturali e decimali, risolvere semplici situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un linguaggio limitato e con incertezza, per riconoscere, denominare e rappresentare angoli e figure geometriche, utilizza in modo poco consapevole le principali unità di misura.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli in situazioni semplici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le operazioni molto semplici e per risolvere situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza e non è in grado di riconoscere, denominare e rappresentare angoli e figure geometriche, e di utilizzare le principali unità di misura.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 4°	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a utilizzare il metodo scientifico con consapevolezza per osservazioni su fenomeni del mondo naturale, anche con l'utilizzo di semplici unità di misura, e a individuare correttamente le caratteristiche della materia, osservare e schematizzare in modo completo alcuni passaggi di stato affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare, in modo appropriato e sicuro, organismi viventi sulla base di osservazioni personali e supporti testuali e multimediali. Si esprime correttamente, con capacità di argomentazione e in modo organico e coerente, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare le caratteristiche della materia, osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Utilizzare il metodo scientifico per osservazioni su fenomeni del mondo naturale, anche con l'utilizzo di semplici unità di misura. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE - Riconoscere e classificare organismi viventi sulla base di osservazioni personali e supporti testuali e multimediali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a utilizzare il metodo scientifico con consapevolezza per osservazioni su fenomeni del mondo naturale, anche con l'utilizzo di semplici unità di misura, e a individuare correttamente le caratteristiche della materia, osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare, in modo appropriato, organismi viventi sulla base di osservazioni personali e supporti testuali e multimediali. Si esprime correttamente, con capacità di argomentazione e in modo coerente, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.	– Elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a utilizzare il metodo scientifico per osservazioni su fenomeni del mondo naturale, anche con l'utilizzo di semplici unità di misura, e a individuare correttamente le caratteristiche della materia, osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare, in modo adeguato, organismi viventi sulla base di osservazioni personali e supporti testuali e multimediali. Si esprime correttamente e in modo coerente, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, usando il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a utilizzare il metodo scientifico per osservazioni su fenomeni del mondo naturale, anche con l'utilizzo di semplici unità di misura, e a individuare in modo globale le caratteristiche della materia, osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare organismi viventi sulla base di osservazioni personali e supporti testuali e multimediali. Si esprime correttamente, con un lessico	

		semplice e adeguato al contesto, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, sotto la guida e con il supporto del docente, riesce a utilizzare il metodo scientifico per osservazioni su fenomeni del mondo naturale, anche con l'utilizzo di semplici unità di misura, e a individuare in modo essenziale le caratteristiche della materia, osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e classificare organismi viventi sulla base di osservazioni personali e supporti testuali e multimediali solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente, anche con la guida del docente, a utilizzare il metodo scientifico per osservazioni su fenomeni del mondo naturale, anche con l'utilizzo di semplici unità di misura, e a individuare le caratteristiche della materia, osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità riconoscere e classificare organismi viventi sulla base di osservazioni personali e supporti testuali e multimediali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 4°	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE 4°
--------------------	------------------------------------	--	---

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad ascoltare con attenzione e disponibilità le varie proposte musicali affrontate in classe ed esprimere le sensazioni suscitate da esse in modo completo e sicuro anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e sicurezza per leggere, scrivere, comporre, eseguire sequenze ritmiche in vari metri e con figure musicali dalla croma alla semibreve. Si esprime con particolare padronanza e sicurezza, nell'esecuzione in gruppo, con precisione, brani vocali di media difficoltà curando l'espressività e la correttezza esecutiva prestando attenzione alle indicazioni dell'insegnante, partecipando in modo attivo e adeguato al contesto.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ascoltare con attenzione le varie proposte musicali affrontate in classe ed esprimere le sensazioni suscitate da esse anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, scrivere, comporre, eseguire sequenze ritmiche in vari metri e con figure musicali dalla croma alla semibreve in modo corretto e con continuità. Si esprime con padronanza e sicurezza, nell'esecuzione in gruppo di brani vocali di media difficoltà curando l'espressività e la correttezza esecutiva prestando attenzione alle indicazioni dell'insegnante, partecipando in modo attivo e adeguato al contesto.	– Saper ascoltare con attenzione e disponibilità le varie proposte musicali affrontate in classe e saper esprimere le sensazioni suscitate da esse. – leggere, scrivere, comporre, eseguire sequenze ritmiche in vari metri e con figure musicali dalla croma alla semibreve. – Eseguire in gruppo brani vocali di media difficoltà curando l'espressività e la correttezza esecutiva prestando attenzione alle indicazioni dell'insegnante.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ascoltare le varie proposte musicali affrontate in classe ed esprimere le sensazioni suscitate da esse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e per leggere, scrivere, comporre, eseguire sequenze ritmiche in vari metri e con figure musicali dalla croma alla semibreve in modo adeguato e con continuità. Si esprime generalmente con sicurezza, nell'esecuzione in gruppo di brani vocali di media difficoltà curando l'espressività e la correttezza esecutiva prestando	

		attenzione alle indicazioni dell'insegnante, partecipando in modo adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, per ascoltare le varie proposte musicali affrontate in classe ed esprimere le sensazioni suscitate da esse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, scrivere, comporre, eseguire sequenze ritmiche in vari metri e con figure musicali dalla croma alla semibreve in modo parzialmente adeguato. Si esprime in modo essenzialmente corretto, nell'esecuzione in gruppo di brani vocali di media difficoltà curando l'espressività e la correttezza esecutiva prestando attenzione alle indicazioni dell'insegnante, partecipando in modo adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per ascoltare le varie proposte musicali affrontate in classe ed esprimere le sensazioni suscitate da esse. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere all'ascolto, descrivere e classificare i principali strumenti dell'orchestra. Si esprime in modalità parzialmente adeguate e limitate, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali o esercizi ritmici con strumenti o oggetti prestando, generalmente, attenzione alle indicazioni dell'insegnante	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad ascoltare le varie proposte musicali affrontate in classe ed esprimere le sensazioni suscitate da esse anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere all'ascolto, descrivere e classificare i principali strumenti dell'orchestra. Si esprime in modalità incerta e non adeguata, nell'esecuzione in gruppo di semplici brani vocali o esercizi ritmici con strumenti o oggetti e nel prestare attenzione alle indicazioni dell'insegnante.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4°	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza in modo completo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte, in modo preciso, originale e personale. Si dedica alle attività espressive correttamente, con piacere, interesse e con particolare cura del linguaggio visivo, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE – Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo anche in situazioni complesse in modo completo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte, in modo preciso. Si dedica alle attività espressive correttamente, con interesse e con cura del linguaggio visivo, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si dedica alle attività espressive correttamente, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo in modo generalmente adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si dedica a semplici attività espressive correttamente, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si dedica alle attività espressive con un linguaggio visivo semplice e limitato, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si esprime in modalità incerta e non adeguata, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 4°	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA–CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento in modo sicuro, corretto e completo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per utilizzare il corpo e il movimento in modo creativo, originale e personale e con finalità espressivo-comunicative sempre appropriate. Partecipa sempre attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – Muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA – Utilizzare il corpo e il movimento in modo creativo e con finalità espressivo-comunicative. IL GIOCO, LO SPORT, LE

		adeguate al contesto e applicando correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; rispetta sempre le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio e capacità critica, osservando sempre tutti i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	REGOLE E IL FAIR PLAY. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. – Partecipare, collaborare con gli altri applicando modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport rispettandone le regole – Muoversi nello spazio rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento in modo sicuro e corretto anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per utilizzare il corpo e il movimento in modo creativo e personale e con finalità espressivo-comunicative appropriate. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e applicando correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; rispetta le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio, osservando tutti i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento in modo sicuro e corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per utilizzare il corpo e il movimento in modo creativo e con finalità espressivo-comunicative adeguate. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e applicando in modo generalmente corretto modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; rispetta le regole di gioco accettando la sconfitta quasi sempre con equilibrio, osservando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento, in modo generalmente adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per utilizzare il corpo e il movimento in modo essenzialmente creativo e con finalità espressivo-comunicative. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo e sforzandosi di	

		applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; fatica a rispettare le regole di gioco e ad accettare la sconfitta, osservando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente riesce con fatica a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, per utilizzare il corpo e il movimento in modo essenzialmente creativo. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo, rispetta le regole di gioco e accetta la sconfitta con fatica.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per utilizzare il corpo e il movimento in modo essenzialmente creativo. Partecipa ai giochi faticando a collaborare con gli altri, a rispettare le regole di gioco e ad accettare la sconfitta.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 4°	Obiettivo principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione con completezza e precisione, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo sicuro, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, dimostrando di aver compreso il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli con sicurezza in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE – Descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. PREVEDERE E IMMAGINARE – Pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione. PREVENIRE E TRASFORMARE – Comprendere il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli in vari contesti.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione in modo completo, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo sicuro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica dimostrando di aver compreso il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli con sicurezza in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, dimostrando di aver compreso il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, con un lessico semplice dimostrando di aver compreso in modo adeguato il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente per riuscire a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con	

		qualche incertezza dimostrando di aver compreso in modo essenziale il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli con sufficiente correttezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riuscire a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto dimostrando di aver compreso con fatica il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli con l'aiuto dell'insegnante.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 4°	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostra di riconoscere con padronanza e completezza i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia anche di fronte a situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per avvalersi con continuità, consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto dimostrando di aver compreso in modo rapido e sicuro, l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ – Riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO – Comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostra di riconoscere con completezza i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia anche di fronte a situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per avvalersi con continuità e consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto dimostrando di aver compreso in modo sicuro, l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	CITTADINANZA DIGITALE – Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostra di riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per avvalersi con continuità e in modo generalmente consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto dimostrando di aver compreso in modo adeguato, l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, dimostrando generalmente di riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per avvalersi in modo generalmente consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto dimostrando di aver compreso in modo adeguato, l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per avvalersi in modo sufficientemente consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali. Si esprime con un lessico limitato, dimostrando di aver compreso con fatica l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto dimostrando di avviarsi a comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 5°	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 5°
--------------------	------------------------------------	--	---

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con sicurezza autonomia e consapevolezza, legge con fluidità, correttezza ed espressività e comprende il contenuto e il significato di vari tipi di testo individuando le informazioni principali e le inferenze con abilità ed efficacia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre testi, anche difficili, in autonomia e in modo strutturato, originale e personale, applicando con padronanza le convenzioni ortografiche; rispetta con sicurezza le regole grammaticali e l'organizzazione logico sintattica della frase. Interagisce in una conversazione in modo pertinente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto utilizzando un lessico ricco e variegato; organizza un discorso orale in modo chiaro e coerente su un argomento trattato in classe; espone con sicurezza ed espressività i testi memorizzati.	ASCOLTO E PARLATO – Ascoltare e comprendere l'argomento centrale e le informazioni esplicite e implicite in vari tipi di interazioni comunicative. – Partecipare alle conversazioni in modo pertinente ed esporre esprimendosi con un linguaggio e un lessico appropriati. – Organizzare un discorso orale in modo chiaro e coerente su un argomento trattato in classe. Esporre con sicurezza i testi memorizzati. LETTURA – Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo individuando le informazioni principali e le inferenze – Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando il tono della voce. SCRITTURA – Produrre testi di vario genere, coerenti e coesi, sulla base di tracce e stimoli dati dall'insegnante, curando l'ortografia e l'aspetto morfosintattico e lessicale. – Rielaborare un testo secondo le indicazioni fornite. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – Comprendere e utilizzare in modo appropriato le parole appartenenti al vocabolario fondamentale e a quello di alto uso; arricchire il lessico e memorizzare parole nuove. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con autonomia e consapevolezza, legge con fluidità ed espressività e comprende il contenuto e il significato di vari tipi di testo individuando le informazioni principali e le inferenze con abilità riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre testi, anche difficili, in autonomia e in modo strutturato, applicando con padronanza le convenzioni ortografiche; rispetta in modo corretto le regole grammaticali e l'organizzazione logico sintattica della frase. Interagisce in una conversazione in modo pertinente, con proprietà di linguaggio e capacità critica, in modalità adeguate al contesto utilizzando un lessico ricco; organizza un discorso orale in modo chiaro e coerente su un argomento trattato in classe; espone con sicurezza i testi memorizzati.	ASCOLTO E PARLATO – Ascoltare e comprendere l'argomento centrale e le informazioni esplicite e implicite in vari tipi di interazioni comunicative. – Partecipare alle conversazioni in modo pertinente ed esporre esprimendosi con un linguaggio e un lessico appropriati. – Organizzare un discorso orale in modo chiaro e coerente su un argomento trattato in classe. Esporre con sicurezza i testi memorizzati. LETTURA – Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo individuando le informazioni principali e le inferenze – Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando il tono della voce. SCRITTURA – Produrre testi di vario genere, coerenti e coesi, sulla base di tracce e stimoli dati dall'insegnante, curando l'ortografia e l'aspetto morfosintattico e lessicale. – Rielaborare un testo secondo le indicazioni fornite. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – Comprendere e utilizzare in modo appropriato le parole appartenenti al vocabolario fondamentale e a quello di alto uso; arricchire il lessico e memorizzare parole nuove. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con autonomia e consapevolezza, legge con correttezza e comprende il contenuto e il significato di vari tipi di testo	ASCOLTO E PARLATO – Ascoltare e comprendere l'argomento centrale e le informazioni esplicite e implicite in vari tipi di interazioni comunicative. – Partecipare alle conversazioni in modo pertinente ed esporre esprimendosi con un linguaggio e un lessico appropriati. – Organizzare un discorso orale in modo chiaro e coerente su un argomento trattato in classe. Esporre con sicurezza i testi memorizzati. LETTURA – Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo individuando le informazioni principali e le inferenze – Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando il tono della voce. SCRITTURA – Produrre testi di vario genere, coerenti e coesi, sulla base di tracce e stimoli dati dall'insegnante, curando l'ortografia e l'aspetto morfosintattico e lessicale. – Rielaborare un testo secondo le indicazioni fornite. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – Comprendere e utilizzare in modo appropriato le parole appartenenti al vocabolario fondamentale e a quello di alto uso; arricchire il lessico e memorizzare parole nuove. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI

	con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	individuando le informazioni principali e le inferenze con adeguata abilità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre testi in autonomia e in modo strutturato, applicando le convenzioni ortografiche; rispetta in modo generalmente corretto le regole grammaticali e l'organizzazione logico sintattica della frase. Interagisce in una conversazione in modo pertinente, utilizzando un lessico corretto e adeguato al contesto; organizza un discorso orale in modo chiaro su un argomento trattato in classe; espone con parziale sicurezza i testi memorizzati.	DELLA LINGUA – Rispettare le regole grammaticali e l'organizzazione logico sintattica della frase. – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche la funzione dei segni di punteggiatura e saperle applicare nella propria produzione scritta.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, con parziale autonomia e consapevolezza, legge con correttezza e comprende il contenuto e il significato di vari tipi di testo individuando le informazioni principali e semplici inferenze. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre semplici testi in autonomia, applicando le principali convenzioni ortografiche; rispetta parzialmente le regole grammaticali e l'organizzazione logico sintattica della frase. Interagisce in una conversazione in modo pertinente, utilizzando un lessico adeguato al contesto; organizza un discorso orale in modo semplice su un argomento trattato in classe; espone con incertezza i testi memorizzati.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, se supportato, svolge le attività di ascolto e comprensione, legge con difficoltà, coglie l'argomento e individua informazioni principali e loro relazioni principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre testi essenziali applicando con incertezza le convenzioni ortografiche; rispetta con fatica le regole grammaticali e l'organizzazione logico sintattica della frase. Interagisce in modo essenziale in una conversazione; pur con difficoltà, organizza un discorso orale in modo frammentario su un argomento trattato in classe esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza; espone con difficoltà i testi memorizzati.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione, anche se guidato dal docente, legge in modo incerto e, solo occasionalmente, coglie l'argomento senza individuare informazioni principali. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per produrre brevi testi rispettando solo poche convenzioni ortografiche. Interagisce in modo essenziale in una conversazione, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, individuando con fatica le informazioni principali.	
------------------------	--	---	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 5^A	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE 5^A
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto e comprensione orale di semplici dialoghi, parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali in modo rapido e sicuro riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza; legge e comprende vocaboli, messaggi, consegne, brevi testi, cogliendo il loro significato globale in modo completo e sicuro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere con sicurezza frasi, anche difficili, riferite a situazioni e contesti noti, utilizzando correttamente le strutture linguistiche di base affrontate in classe; impara e memorizza vocaboli per eseguirne lo spelling in modo corretto e completo e riesce a ricavare con padronanza informazioni da un testo e inserirle in uno schema. È in grado di comporre con sicurezza e correttezza, semplici frasi per dialogare con i compagni e l'insegnante e riesce a utilizzare il lessico relativo agli argomenti affrontati in classe per interagire in semplici conversazioni, esprimendosi sempre in modo comprensibile e adeguato al contesto.	ASCOLTO – Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali. – Identificare il tema generale di un discorso che tratta argomenti conosciuti. PARLATO – Utilizzare correttamente il lessico relativo agli argomenti affrontati in classe per interagire in semplici conversazioni, esprimendosi in modo comprensibile e adeguato. – Comporre semplici frasi inerenti alla sfera personale per interagire con i compagni e l'insegnante. LETTURA – Leggere e comprendere consegne, parole, messaggi e/o brevi testi, cogliendo il loro significato globale.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto e comprensione orale di semplici dialoghi, parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali in modo rapido riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse; legge e comprende vocaboli, messaggi, consegne, brevi testi, cogliendo il loro significato globale in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere con sicurezza frasi riferite a situazioni e contesti noti, utilizzando correttamente le strutture linguistiche di base affrontate in classe; impara e memorizza vocaboli per eseguirne lo spelling in modo corretto e completo e riesce a ricavare informazioni da un testo e inserirle in uno schema. È in grado di comporre con correttezza, semplici frasi per dialogare con i compagni e l'insegnante e riesce a utilizzare il lessico relativo agli argomenti affrontati in classe per interagire in semplici conversazioni, esprimendosi in modo comprensibile e adeguato al contesto.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO – Imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo spelling. – Scrivere frasi riferite a situazioni e contesti noti, utilizzando correttamente le strutture linguistiche di base affrontate in classe. – Ricavare informazioni da un testo ed inserirle in uno schema (completamento di frasi, collegamenti, scelta multipla, riordinare).
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto e comprensione orale di semplici dialoghi, parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali in modo rapido; legge e comprende vocaboli, messaggi, consegne, brevi testi, cogliendo il loro significato globale in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere frasi riferite a situazioni e contesti noti, utilizzando correttamente le strutture linguistiche di base affrontate in classe; impara e memorizza vocaboli per eseguirne lo spelling in modo corretto e riesce generalmente a ricavare informazioni da un testo e inserirle in uno schema. È in grado di comporre semplici frasi per dialogare con i compagni e l'insegnante e riesce a utilizzare il lessico relativo agli argomenti affrontati in classe per interagire in semplici conversazioni, esprimendosi in modo adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le attività di ascolto e comprensione orale di semplici dialoghi, parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali; legge e comprende vocaboli, messaggi, consegne, brevi testi, cogliendo il loro significato globale in modo parzialmente adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere frasi riferite a situazioni e contesti noti, utilizzando le strutture linguistiche di base affrontate in classe; si sforza per imparare e memorizzare vocaboli per eseguirne lo spelling e riesce generalmente a ricavare informazioni da un testo e inserirle in uno schema. È in grado di comporre brevi e semplici frasi per dialogare con i compagni e l'insegnante e riesce a utilizzare con incertezza il lessico relativo agli argomenti affrontati in classe per interagire in semplici conversazioni, esprimendosi in modo adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sotto la guida e con il supporto del docente, l'alunno svolge le attività di ascolto e comprensione orale di semplici dialoghi, parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano; solo se aiutato, legge e comprende vocaboli, messaggi, consegne, cogliendo parzialmente il loro significato globale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per scrivere frasi riferite a situazioni e contesti noti; si sforza per imparare vocaboli per eseguirne lo spelling e, se guidato, ricava informazioni da un testo per inserirle in uno schema. Solo se supportato, compone frasi essenziali per dialogare con i compagni e l'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione orale di parole, istruzioni, dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano, a leggere comprendendo il significato di vocaboli anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per scrivere frasi riferite a situazioni e contesti noti; se supportato, riesce a memorizzare semplici vocaboli per eseguirne lo spelling. Sa riprodurre con incertezza e in maniera	

		non adeguata al contesto semplici frasi per interagire con i compagni e l'insegnante.	
--	--	--	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 5 ^A	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE 5 ^A
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere con sicurezza una carta storico-geografica, costruire i quadri di civiltà dell'antichità e confrontarli tra loro in modo appropriato e completo e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi con padronanza e precisione affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione eventi storici, in modo completo, approfondito e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, per esporre in forma orale e scritta gli elementi caratterizzanti le civiltà studiate, gli avvenimenti e i cambiamenti nel tempo, usando la terminologia specifica della disciplina, in modalità complete, organiche e adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI – Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione eventi storici. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – Leggere una carta storico-geografica; costruire i quadri di civiltà dell'antichità e confrontarli tra loro. STRUMENTI CONCETTUALI – Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – Esporre in forma orale e scritta gli elementi caratterizzanti le civiltà studiate, gli avvenimenti e i cambiamenti nel tempo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere con sicurezza una carta storico-geografica, costruire i quadri di civiltà dell'antichità e confrontarli tra loro in modo appropriato e completo e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi con precisione affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione eventi storici, in modo completo e approfondito. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, per esporre in forma orale e scritta gli elementi caratterizzanti le civiltà studiate, gli avvenimenti e i cambiamenti nel tempo, usando la terminologia specifica della disciplina, in modalità complete e adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,	

	consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	riuscendo a leggere una carta storico-geografica, costruire i quadri di civiltà dell'antichità e confrontarli tra loro in modo appropriato e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione eventi storici, in modo adeguato. Si esprime correttamente, per esporre in forma orale e scritta gli elementi caratterizzanti le civiltà studiate, gli avvenimenti e i cambiamenti nel tempo, usando la terminologia specifica della disciplina, in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere una carta storico-geografica, costruire i quadri di civiltà dell'antichità e confrontarli tra loro e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi con discreta padronanza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione eventi storici, in modo parzialmente adeguato. Si esprime correttamente, per esporre in forma orale e scritta gli elementi caratterizzanti le civiltà studiate, gli avvenimenti e i cambiamenti nel tempo, con un lessico semplice, in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per leggere una carta storico-geografica, costruire i quadri di civiltà dell'antichità e confrontarli tra loro e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione eventi storici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per esporre in forma orale e scritta gli elementi caratterizzanti le civiltà studiate.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente per leggere una carta storico-geografica, costruire i quadri di civiltà dell'antichità e confrontarli tra loro e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione eventi storici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per riferire le conoscenze acquisite.	
------------------------	--	---	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE 5^
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo rapido e sicuro e a utilizzare con precisione carte geografiche e tematiche, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare i caratteri che connotano il sistema territoriale, con particolare attenzione a quello italiano, in modo sicuro, completo e corretto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto, per esporre con coerenza e precisione conoscenze e concetti appresi, dimostrando di saper utilizzare la terminologia specifica del linguaggio disciplinare, in modo organico, completo e coerente.	ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – Orientarsi nello spazio, leggere e interpretare semplici carte geografiche e tematiche. PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE – Individuare i caratteri che connotano il sistema territoriale, con particolare attenzione a quello italiano
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo sicuro e a utilizzare con correttezza carte geografiche e tematiche, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare i caratteri che connotano il sistema territoriale, con particolare attenzione a quello italiano, in modo completo e corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto, per esporre con precisione conoscenze e concetti appresi, dimostrando di saper utilizzare la	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, dimostrando di saper utilizzare la terminologia specifica del linguaggio disciplinare.

		terminologia specifica del linguaggio disciplinare, in modo organico e completo.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo adeguato e a utilizzare con correttezza carte geografiche e tematiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare i caratteri che connotano il sistema territoriale, con particolare attenzione a quello italiano, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto, per esporre conoscenze e concetti appresi, dimostrando di saper utilizzare la terminologia specifica del linguaggio disciplinare, in modo generalmente completo.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riesce a orientarsi nello spazio in modo adeguato e a utilizzare con discreta correttezza carte geografiche e tematiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare i caratteri che connotano il sistema territoriale, con particolare attenzione a quello italiano, in modo parzialmente corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e in modalità adeguate al contesto, per esporre conoscenze e concetti appresi, in modo generalmente completo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riesce a orientarsi nello spazio e a utilizzare semplici carte geografiche e tematiche sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare i caratteri essenziali che connotano il sistema territoriale, con particolare attenzione a quello italiano. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per riferire le conoscenze acquisite.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a orientarsi nello spazio e a utilizzare semplici carte geografiche e tematiche anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare alcuni semplici caratteri che connotano il sistema territoriale, con particolare attenzione a quello italiano Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per riferire le conoscenze acquisite.	
------------------------	--	---	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE 5^
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, operare con le frazioni, in modo rapido e sicuro anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire con rapidità e accuratezza i calcoli usando i numeri naturali e decimali, riconosce con precisione e sicurezza i numeri interi negativi in contesti concreti, risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in autonomia, con abilità e correttezza. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere, rappresentare e confrontare in modo completo e accurato angoli e figure geometriche, utilizzare con padronanza e precisione le principali unità di misura, anche nel contesto del sistema monetario.	NUMERI – Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. – Eseguire calcoli con i numeri naturali e decimali. – Conoscere e operare con le frazioni. – Riconoscere i numeri interi negativi in contesti concreti SPAZIO E FIGURE – Riconoscere, rappresentare e confrontare angoli e figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI – Utilizzare le principali unità di misura, anche nel sistema monetario.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, operare con le frazioni, in modo sicuro anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire con rapidità i calcoli usando i numeri naturali e decimali; riconosce con sicurezza i numeri interi negativi in contesti concreti; risolve situazioni problematiche, anche difficili, in autonomia, con correttezza. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, per riconoscere, rappresentare e confrontare in modo completo angoli e figure geometriche, utilizzare con padronanza le principali unità di misura, anche nel contesto del sistema monetario.	PROBLEMI Risolvere problemi nell'ambito di tutti i nuclei tematici.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, operare con le frazioni, in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire i calcoli usando i numeri naturali e decimali; riconosce con adeguata sicurezza i numeri interi negativi in contesti concreti; risolve situazioni problematiche, in modo corretto. Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato al contesto, per riconoscere, rappresentare e confrontare in modo corretto angoli e figure geometriche, utilizzare le principali unità di misura, anche nel contesto del sistema monetario.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, operare con le frazioni, in modo generalmente adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire i calcoli usando i numeri naturali e decimali; riconosce con discreta sicurezza i numeri interi negativi in contesti concreti; risolve situazioni problematiche, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, per riconoscere, rappresentare e confrontare angoli e figure geometriche, utilizzare con qualche incertezza le principali unità di	

		misura, anche nel contesto del sistema monetario.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riesce a leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, operare con le frazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici calcoli usando i numeri naturali e decimali, riconosce con insicurezza i numeri interi negativi in contesti concreti, risolve semplici situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un linguaggio limitato e con incertezza, per riconoscere, denominare e rappresentare angoli e figure geometriche, utilizza in modo poco consapevole le principali unità di misura.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli in situazioni semplici e a operare con le frazioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le operazioni molto semplici e per risolvere situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza e non è in grado di riconoscere, denominare e rappresentare angoli e figure geometriche, e di utilizzare le principali unità di misura.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 5^A	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE 5^A
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a conoscere e analizzare le caratteristiche dei principali corpi celesti e i loro movimenti in modo completo e appropriato e a individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore con consapevolezza, anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano, in modo chiaro, completo e corretto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – Conoscere e analizzare le caratteristiche dei principali corpi celesti e i loro movimenti. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO – Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.

		Si esprime correttamente, con capacità critica e di argomentazione, in modo organico e coerente, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, dimostrando di saper utilizzare con padronanza la terminologia specifica del linguaggio disciplinare , in modalità adeguate al contesto.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE – Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, dimostrando di saper utilizzare la terminologia specifica del linguaggio disciplinare.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a conoscere e analizzare le caratteristiche dei principali corpi celesti e i loro movimenti in modo completo e a individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore con consapevolezza, anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano, in modo chiaro e corretto. Si esprime correttamente, con capacità di argomentazione, in modo coerente, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, dimostrando di saper utilizzare con sicurezza la terminologia specifica del linguaggio disciplinare, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a conoscere e analizzare le caratteristiche dei principali corpi celesti e i loro movimenti in modo adeguato e a individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore in modo approssimativo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano, in modo corretto. Si esprime correttamente, in modo coerente, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, dimostrando di saper utilizzare la terminologia specifica del linguaggio disciplinare, in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si impegna per conoscere e analizzare le caratteristiche dei principali corpi celesti e i loro movimenti in modo adeguato e a individuare, nell'osservazione di	

	per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente.	esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore in modo piuttosto approssimativo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano, in modo adeguato. Si esprime correttamente, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze, sforzandosi per utilizzare la terminologia specifica del linguaggio disciplinare, in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, sotto la guida e con il supporto del docente, riesce a per conoscere e analizzare le caratteristiche dei principali corpi celesti e i loro movimenti in modo essenziale e a individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nel descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano solo se già affrontato in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente, anche con la guida del docente, ad analizzare le caratteristiche dei principali corpi celesti e i loro movimenti e a individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata, per elaborare ed esporre le proprie conoscenze.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 5 ^A	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE 5 ^A
--------------------	------------------------------------	--	---

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad ascoltare con attenzione e disponibilità proposte musicali di generi, culture e stili diversi affrontate in classe e saper esprimere, con padronanza, le sensazioni suscitate da esse. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per decodificare e utilizzare il sistema di notazione convenzionale e alfabetico in modo sicuro e accurato. Si esprime con particolare padronanza e sicurezza, nell'eseguire in gruppo brani vocali e strumentali anche complessi, con precisione, coordinandosi con gli altri e partecipando in modo attivo e adeguato al contesto.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad ascoltare con attenzione proposte musicali di generi, culture e stili diversi affrontate in classe e saper esprimere, con sicurezza, le sensazioni suscitate da esse. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per decodificare e utilizzare il sistema di notazione convenzionale e alfabetico in modo adeguatamente accurato. Si esprime con sicurezza, nell'eseguire in gruppo brani vocali e strumentali anche complessi, con precisione, coordinandosi con gli altri e partecipando in modo attivo e adeguato al contesto.	– Saper ascoltare con attenzione e disponibilità proposte musicali di generi, culture e stili diversi affrontate in classe e saper esprimere le sensazioni suscitate da esse. – Decodificare e utilizzare il sistema di notazione convenzionale e alfabetico – Eseguire in gruppo brani vocali e strumentali anche complessi coordinandosi con gli altri.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad ascoltare proposte musicali di generi, culture e stili diversi affrontate in classe e saper esprimere le sensazioni suscitate da esse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per decodificare e utilizzare il sistema di notazione convenzionale e alfabetico in modo adeguatamente corretto. Si esprime correttamente, nell'eseguire in gruppo brani vocali e strumentali anche complessi, coordinandosi con gli altri e partecipando in modo attivo e adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, nell'ascoltare proposte musicali di generi, culture e stili diversi affrontate in classe e nell'esprimere le sensazioni suscitate da esse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per decodificare e utilizzare il sistema di notazione convenzionale e alfabetico in modo essenzialmente corretto. Si esprime correttamente, nell'eseguire in gruppo brani vocali e strumentali anche complessi, coordinandosi con gli altri e partecipando in modo adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per ascoltare proposte musicali di generi, culture e stili diversi affrontate in classe ed esprimere le sensazioni suscitate da esse. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per decodificare e utilizzare il sistema di notazione convenzionale e alfabetico. Si esprime in modalità parzialmente adeguate e limitate, nell'eseguire in gruppo brani vocali e strumentali anche complessi, coordinandosi con gli altri.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad ascoltare proposte musicali di generi, culture e stili diversi affrontate in classe ed esprimere le sensazioni suscitate da esse anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per decodificare e utilizzare il sistema di notazione convenzionale e alfabetico. Si esprime in modalità incerta e non adeguata, nell'eseguire in gruppo brani vocali e strumentali anche complessi, coordinandosi con gli altri.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4°	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4°
---------------------------	---	--	---

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza in modo completo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte, in modo preciso, originale e personale. Si dedica alle attività espressive correttamente, con piacere, interesse e con particolare cura del linguaggio visivo, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE – Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo anche in situazioni complesse in modo completo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte, in modo preciso. Si dedica alle attività espressive correttamente, con interesse e con cura del linguaggio visivo, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si dedica alle attività espressive correttamente, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo in modo generalmente adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si dedica a semplici attività espressive correttamente, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modalità adeguate al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si dedica alle attività espressive con un linguaggio visivo semplice e limitato, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte. Si esprime in modalità incerta e non adeguata, per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 5^A	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA–CLASSE 5^A
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento in modo sicuro, corretto e completo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per utilizzare il corpo e il movimento in modo creativo, originale e personale e con finalità espressivo-comunicative sempre appropriate. Partecipa sempre attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e applicando correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; rispetta sempre le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio e capacità critica, osservando sempre tutti i criteri di sicurezza.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – Muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA – Utilizzare il corpo e il movimento in modo creativo e con finalità espressivo-comunicative. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. – Partecipare, collaborare con gli altri applicando modalità esecutive di

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento in modo sicuro e corretto anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per utilizzare il corpo e il movimento in modo creativo e personale e con finalità espressivo-comunicative appropriate. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e applicando correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; rispetta le regole di gioco accettando la sconfitta con equilibrio, osservando tutti i criteri di sicurezza.	diverse proposte di gioco sport rispettandone le regole – Muoversi nello spazio rispettando i criteri di sicurezza e conoscere l'importanza dell'educazione fisica.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento in modo sicuro e corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per utilizzare il corpo e il movimento in modo creativo e con finalità espressivo-comunicative adeguate. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con gli altri in modalità adeguate al contesto e applicando in modo generalmente corretto modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; rispetta le regole di gioco accettando la sconfitta quasi sempre con equilibrio, osservando i criteri di sicurezza.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento, in modo generalmente adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per utilizzare il corpo e il movimento in modo essenzialmente creativo e con finalità espressivo-comunicative. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo e sforzandosi di applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; fatica a rispettare le regole di gioco e ad accettare la sconfitta, osservando i criteri di sicurezza.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente riesce con fatica a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, per utilizzare il corpo e il movimento in modo essenzialmente creativo. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri in modo discontinuo, rispetta le regole di gioco e accetta la sconfitta con fatica.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per utilizzare il corpo e il movimento in modo essenzialmente creativo. Partecipa ai giochi faticando a collaborare con gli altri, a rispettare le regole di gioco e ad accettare la sconfitta.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 5^A	Obiettivo principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE 5^A
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione con completezza e precisione, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo sicuro, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, dimostrando di aver compreso il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli con sicurezza in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE – Descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. PREVEDERE E IMMAGINARE – Pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione. PREVENIRE E TRASFORMARE – Comprendere il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli in vari contesti.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione in modo completo, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo sicuro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica dimostrando di aver compreso il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli con sicurezza in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, dimostrando di aver compreso il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, con un lessico semplice dimostrando di aver compreso in modo adeguato il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente per riuscire a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con	

		qualche incertezza dimostrando di aver compreso in modo essenziale il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli con sufficiente correttezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riuscire a pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione e/o manutenzione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per descrivere la struttura e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto dimostrando di aver compreso con fatica il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli con l'aiuto dell'insegnante.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5^A	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5^A
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e dimostra di riconoscere con padronanza e completezza i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia anche di fronte a situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per avvalersi con continuità, consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto dimostrando di aver compreso in modo rapido e sicuro, l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ – Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea e riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO – Comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e dimostra di riconoscere con completezza i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia anche di fronte a situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per avvalersi con continuità e consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto dimostrando di aver compreso in modo sicuro, l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	dell'agenda 2030. CITTADINANZA DIGITALE – Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e dimostra di riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per avvalersi con continuità e in modo generalmente consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto dimostrando di aver compreso in modo adeguato, l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, dimostrando generalmente di conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea e riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per avvalersi in modo generalmente consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto dimostrando di aver compreso in modo adeguato, l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, per conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea e riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per avvalersi in modo sufficientemente consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali. Si esprime con un lessico limitato, dimostrando di aver compreso con fatica l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea e riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto dimostrando di avviarsi a comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'agenda 2030.	